

Antimobbepplan



Indhold

Indledning	3
Hvad er mobning	3
Skolens antimobbeplan	3
Forebyggelse af mobning.....	4
Når mobning konstateres.....	5
Sanktioner	6

Indledning

Der er et lovmæssigt krav om, at skoler har udarbejdet en handleplan i forhold til mobning. Undervisningsmiljøloven siger, at alle elever har ret til et godt undervisningsmiljø. Handleplanen på Hedegårdenes Skole skal ses i tæt sammenhæng med planen for social trivsel og de tiltag, som er beskrevet her.

Antimoppehandleplanen omhandler hvad skolen foretager sig, hvis mobning trods de daglige tiltag for at undgå mobning alligevel opstår.

Hvad er mobning

Mobning er et socialt fænomen, som inkluderer og ekskluderer gennem ekstreme marginaliseringsprocesser¹. Det vil sige, at man gennem mobning markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige sociale identiteter, mens andre udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Det kan fx ske igennem nedvurdering, bagtalelse, usynliggørelse, hån, latterliggørelse, fysisk forulempelse, misbrug af sociale profiler eller udelukkelse fra samarbejdsprocesser og sociale aktiviteter. Mobning er således individuelt oplevet, men foregår altid i en social kontekst med flere personer involveret².

Mobning foregår ikke kun i skoletiden, men er et fænomen, som også lever i elevernes fritid.

Der er et stigende problem i forhold til mobning på de sociale medier. Lukkede fællesskaber er i sig selv ekskluderende og definerende for fællesskabet, men giver også mulighed for bagtalelse og anden form af de ovennævnte beskrivelser af mobning.

Mobning i lukkede sociale fællesskaber er svære at opdage og svære at håndtere. Det sker næsten kun, hvis medlemmer af det lukkede fællesskab bryder tavsheden og med fx screenshots eller andet viser, hvad der foregår i de lukkede chatrum eller den elev, som udsættes for mobningen på samme måde kan redegøre for mobningens karakter.

Skolens antimobbepplan

I tilfælde af, at skolen konstaterer en mobbeproblematik iværksættes følgende:

- ☞ Akut samtale med den mobbede for at vise, at man tager problemstillingen alvorlig. I samtalen informeres den mobbede om, at der vil blive handlet og på hvilken måde.
- ☞ Derefter indkaldes mobberen/mobberne til samtale. Der tilkendegives, at man er blevet gjort opmærksom på, at der eksisterer en mobbeproblematik, som de er

¹ DCUM, 2016

² <http://dcum.dk/artikler-og-debat/saadan-kan-skolen-forebygge-og-haandtere-mobning>

parthavere i. Afhængig af mobningens karakter og omfang kan mobberen/mobberne få at vide, at det kan være nødvendigt at tage samtaler med forældre, skolens ledelse, ressourcepersoner på skolen (AKT-vejleder og/eller konfliktmægler), lærerkollegiet, SFO'ens eller klubbens personale.

- ☞ Da mobning som oftest indikerer, at der er noget galt med klassens sociale klima, er det en overordentlig central overvejelse at informere og inddrage klassen i eliminering af mobningens årsager.
- ☞ Hvor forældrehenvendelse er nødvendig orienteres og medinddrages forældrene i mobbeproblematikken. Evt. hjemlige problemer, der kan være medvirkende årsag til mobbeadfærd søges afdækket.
- ☞ Ledelsen kan sanktionere overfor mobberen/mobberne, hvis det skønnes nødvendigt. Dette kan betyde en kortere eller længerevarende bortvisning fra skolen.

I de efterfølgende afsnit vil vi uddybe disse aktioner.

Forebyggelse af mobning

Den bedste måde at undgå mobning på er at forebygge dels gennem sociale aktiviteter i klasserne og dels ved specifikke tiltag i og omkring undervisningen. DCUM udgav i 2006 bogen "Er du med mod mobning", som indeholder mange idéer til arbejdet med trivsel i klassen. Denne bog findes på skolens kontor.

I klassen kan udarbejdes regler for samvær, som lægger op til et positivt syn på fællesskabet og som fremmer klassens sociale trivsel. Den understøttende undervisning kan dedikeres til arbejdet med klassens sociale trivsel med samarbejdsøvelser, berøringer og andet, som medvirker til at nedbryde fordomme og social isolation.

Teamet omkring klassen kan udarbejde et sociogram, som viser elevernes sociale status i klassen. Sociogrammer kan have mange udseender, men fælles for dem er, at de beskriver de sociale strukturer i klassen eller på årgangen.

Teamet kan afholde klasse møder efter Helle Høibys model. Her tages de gnidninger, som på sigt kan udvikle sig til mobning i begyndelsen og får rensset luften i klassen under kontrollerede former. Møderne afholdes med faste intervaller og desuden ad hoc. Man kan fx afholde et møde hver 14. dage eller ugentligt. Ligeledes kan teamet iværksætte individuelle elevsamtaler med udgangspunkt i trivslen i klassen eller på årgange.

Hvert år udfærdiger DCUM en trivselsundersøgelse på alle danske skoler, som på klasseniiveau viser, hvordan eleverne trives, hvad de syntes om skolen i almindelighed og flere andre parametre. Teamet omkring en årgang arbejder i samarbejde med ledelsen tæt

omkring analyse af resultaterne og beslutning om eventuelle tiltag i forhold til individuel eller generel mistrivsel.

Alle klasser skal fra skoleåret 17/18 have trivselsambassadører blandt forældrene. Disse trivselsambassadører har til opgave at have fokus på trivsel i klassen både blandt elever og forældre. Skolen opfordrer forældrene til tidligt i forløbet at skabe et tæt og godt fællesskab i forældregruppen. Hvis forældrene kender hinanden og er trygge ved hinanden er det meget lettere at tage eventuelle stridigheder i opstarten inden de vokser sig store. Desuden viser undersøgelser, at man som elev ikke mobber forældres venners børn, så et tæt fællesskab i forældregruppen er kraftigt medvirkende til at reducere risikoen for mobning.

Når mobning konstateres

Når det konstateres at en eller flere elever mobbes har skolen pligt til at handle. Dette er uanset, om mobningen foregår på skolen eller i det virtuelle rum.

I første omgang tages en samtale med den elev, som er udsat for mobning. Dette gøres dels for at vise, at vi tager henvendelsen alvorligt, men også for at skabe et overblik over hvem der udsætter nogen for mobning, hvordan mobningen foregår, hvornår mobningen foregår og eventuelt få indsigt i grunden til mobningen. Det meldes klart ud i samtalen, at mobning er en uacceptabel adfærd.

Efterfølgende tages en samtale med den eller de elever, som har udsat en anden elev for mobning. Også her gøres det klart, at mobning er en uacceptabel adfærd. Herefter kan man samtale om fremtidig adfærd. Det er vigtigt, at hverken mobbere eller offer stigmatiseres i deres roller, men har mulighed for at komme ud af rollen og derved skabe mulighed for en ny adfærd og position i fællesskabet.

Der bør også tages en samtale med de passive tilskuere, som med deres passivitet er med til at legitimere mobning. Tilskuerne kan have brug for at fortælle om viden, som ofte er forbundet med ubehag, usikkerhed og frygt for at sladre og dermed udsætte sig for risiko for at blive det næste offer. Samtalen med tilskuerne giver mulighed for at tale om social medansvarlighed og hvad som tilskuer kan gøre, så man ikke længere er passiv.

Forældrene til både den som udsættes for mobning og de som de som mobber kan kontaktes for at redegøre for, hvad skolen har konstateret. Hvis det skønnes nødvendigt, indkaldes forældrene til møde på skolens kontor, hvor ledelsen og eventuelt relevante lærere (fx kontaktlærer og/eller AKT-lærer) kan være til stede. Viser det sig nødvendigt, kan der indkaldes til et ekstraordinært forældremøde eller der kan orienteres om mobningen via fx forældreintra, så forældrene har en mulighed for at tale med deres børn omkring mobning og hvordan man undgår det.

Der tilbydes efterfølgende hjælp til klassen og/eller den udsatte elev samt de elever, som mobbede. Denne hjælp er afhængig af mobningens karakter. Ledelsen kan bede skolens AKT-lærer indlede et samarbejde med teamet omkring klassen eller årgangen eller offeret kan tilbydes samtaler med skolens psykolog. Pædagogerne i SFO-en orienteres hvis det handler om årgange, som de er omkring. De har mulighed for at arbejde med elevernes sociale trivsel både i den understøttende undervisning og i SFO-tiden.

Ledelsen eller teamet kan efterfølgende indlede et samarbejde med skoleforvaltningen omkring et forløb, som behandler den organisatoriske læring af forløbet. Det kan fx være et samarbejde med SSP-konsulenterne.

Sanktioner

Det kan være nødvendigt at iværksætte sanktioner overfor den eller de elever, som mobber andre. Dette for at vise både offer og fællesskabet, at mobning ikke accepteres og har en konsekvens. Sanktioner skal iværksættes med det for øje, at det ikke må stigmatisere mobberen eller offeret i deres roller.

Sanktionsmulighederne er klart beskrevet i "Bekendtgørelse om fremme af god ro og orden i folkeskolen". Her gives mulighed for udelukkelse fra undervisningen i op til en uge og i meget alvorlige tilfælde overflytning af eleven til parallelklassen og i sidste ende til en anden skole. Sanktionen skal naturligvis stå mål med handlingerne og en bortvisning i en kortere eller længere periode kan kun finde sted efter forudgående meddelelse til forældrene og højst to gange på samme skoleår.

I meget grove tilfælde kan der blive tale om en egentlig politianmeldelse. Dette er som udgangspunkt et civilt anliggende mellem de involverede elevers forældre.