



Kvalitetsrapport 2015-2016

Skolelederen skal på baggrund af rådata, som vil indgå i den kommunale kvalitetsrapport besvare nedenstående spørgsmål og sende sine svar til skolens udviklingskonsulent.

Som en del af besvarelsen skal skolelederen forholde sig til:

- skolens resultater i forhold til de nationale mål og måltal
- skolens egne mål, indsatser og øvrige læringsresultater

De nationale mål

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.



FAGLIGE MÅL

De nationale måltal

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Hvilke overvejelser giver skolens faglige resultater anledning til?

Overordnet set er resultaterne for læsedelen i skoleåret 15/16 ikke helt tilfredsstillende i forhold til målet om 80 % af eleverne, som er gode læsere.

På Hedegårdenes Skole har 2. og 8. årgang opnået målet (henholdsvis 87 % og 80 %), mens 4. og 6. klasse ligger under (henholdsvis 68 % og 77 %). Retfærdigvis skal det siges, at både 4. og 8. årgang fortsat ligger over landsgennemsnittet.

Det relativt dårlige resultat på 4. årgang var velkendt på forhånd og hænger sammen med dels årgangens dynamik og elevsammensætning gennem hele skoleforløbet og dels udfordringer i forhold til lærerbesætningen på årgangen på 3. årgang, som vi ved havde stor betydning for elevernes læseindlæring. Ser man på udviklingen i forhold til sidst de samme elever blev testet med nationale test i dansk, så har 2. årgang 13/14 fastholdt deres niveau på 68 % gode læsere. Bunden er hævet fra 14 % elever, som placerer sig lavere end "jævn" til 6 % lavere end "jævn". Andelen af elever, som placerer sig som "god" er i samme periode steget fra 30 % til 42 %, men samlet set er andelen af gode læsere uforandret. Såvel 4. som 6. klasse i skoleåret 13/14 har i skoleåret 15/16 en højere andel af gode læsere. Andelen af elever er steget fra henholdsvis 65 % til 77 % og fra 72 % til 80 %.

I forhold til matematik ligger Hedegårdenes Skole heller ikke helt tilfredsstillende i forhold til målet om 80 % af eleverne, som skal være god eller bedre.

3. årgang har 79 % og 6. årgang 70 %, af eleverne, som placerer sig som "god" eller bedre. I historikken kan vi se en udvikling på den 6. klasse, som er blevet testet i 15/16, idet de sidst de blev testet i matematik i 3. klasse i skoleåret 12/13 er gået fra en andel på 59 % til en andel på 70 %. Det skal siges, at vores andel af elever, som klarer sig godt i matematik fortsat på 3. årgang ligger 5 procentpoint over landsgennemsnittet for skoleåret 15/16

De skitserede resultater giver naturligvis anledning til overvejelser i forhold til, hvordan det kan lykkes, at hæve andelen af dygtige læsere og elever, som er dygtige til matematik.

I forhold til afgangsprøverne ligger skolen generelt lige over eller lige under det forventede resultat korrigeret for socialt indeks og på eller omkring gennemsnittet for Roskilde Kommune. Det betyder også, at vi generelt ligger over landsgennemsnittet. Ved de seneste afgangsprøver fik over 95 % af eleverne 02 eller mere i dansk og matematik. Her kan skolen være udfordret af elever med relativ kort baggrund i det danske skolesystem, som går til prøve og naturligt scorer lavt til dansk og problemregning. Her på skolen mener vi, at alle elever skal have mulighed for at gå til prøve og vise hvad de kan – og få den oplevelse og

erfaring det giver.

Eleverne klarer sig generelt godt i forhold til den socioøkonomiske baggrund, som en stor del af eleverne kommer med, men det skal ikke forhindre skolen i at sætte ind og arbejde på at hæve niveauet yderligere.

Den indsats, som er iværksat overfor 4. årgang i forhold til læseindlæring begynder at vise resultater, jf. ovenstående, og skolens arbejde med dyslektiske elever og det generelle fokus på læsetest hvert år og læsekonferencer betyder, at det løbende arbejdes med elevernes læseindlæring.

I forhold til matematik har skolen efter T1-undersøgelsen i efteråret 2015 sat yderligere fokus på matematik. Det er nu obligatorisk at gennemføre MAT-prøverne på alle årgange hvert år og ledelsen afholder matematikkonferencer på alle klassetrin i lighed med læsekonferencerne i arbejdet på at hæve det faglige niveau også inden for matematik.

Giver skolens faglige resultater anledning til nye mål og indsatser eller justering af eksisterende mål/indsatser og eventuelt hvilke justeringer?

I forhold til læsningen skal der fortsat være et stort fokus på, at eleverne arbejder med læsestrategier, som understøtter deres læsevner igennem hele skoleforløbet. Den første læseindlæring i indskoling er vigtig og skal stimulere lysten til at læse. Det er fortsat vigtigt, at eleverne screenes for læsevanskeligheder og hjælpes såfremt der viser sig grund til dette. Der arbejdes fortsat på, at eleverne læser mindst 20 minutter hjemme hver dag i hele skoleforløbet. Der vil fortsat være en ekstra indsats på klasser, som i læsetest og nationale test viser sig, at have store generelle udfordringer omkring læsningen, som 4. årgang i skoleåret 15/16.

I matematik venter vi at se en bedring i resultaterne både på nationale test og på afgangsprøverne over tid igennem den øgede fokus, der er kommet på elevernes resultater i kraft af de obligatoriske årlige MAT-prøver og efterfølgende evalueringer på MAT-konferencerne.

Samtidig arbejder skolen på at øge andelen af lektioner, som læses af linjefagsuddannede matematiklærere.

ELEVERNES TRIVSEL

Det nationale måltal

- Elevernes trivsel skal øges.

Hvilke målinger har skolen for nuværende for elevernes trivsel, og hvad viser disse?

Trivslen på Hedegårdenes Skole er generelt god og elevernes trivsel øges ifølge tabel 16 i de udsendte statistikker over hele linjen. Skolen placerer sig blandt den bedste femtedel i Danmark i den nationale trivselsmåling

Trivslen er på alle 4 parametre steget 0,2 og ligger nu alle steder på linje med eller lige over den generelle trivsel i Roskilde.

I T1-undersøgelsen fra efteråret 2015 placerer skolen sig lige omkring 500-medianen, hvilket underbygger det ovenstående – nemlig at skolen ligger pænt i forhold til trivsel. Dette gælder for såvel den faglige som den sociale trivsel.

Giver skolens trivselsmålinger anledning til iværksættelse af nye mål og indsatser eller justering af eksisterende mål/indsatser og eventuelt hvilke justeringer?

Trivsel er et område, som man altid skal være opmærksom på som skole. Der skal ikke meget til at ændre i elevernes trivsel – specielt i negativ retning.

Som skole er vi meget opmærksomme på elevernes trivsel i kraft af den elevsammensætning, som skolen har og i kraft af det tilbud for modtageklasseelever, som skolen huser.

På Hedegårdenes Skole arbejdes med trivsel på mange måder. Der er trivselsdage og der arbejdes med så høj grad af elevinddragelse, som det kan lade sig gøre at have. Dette ud fra tanken om, at medejerskab skaber god trivsel.

Vi forventer, at de renoveringer, som skolen gennemgår, dels på udearealerne og dels på bygningsmassen, herunder ventilationsarbejde vil have en positiv indflydelse på elevernes trivsel og det allerede igangsatte arbejde omkring elevtrivsel fortsættes.

Der er i løbet af foråret 2016 udarbejdet en Plan for Social trivsel, som understøtter det arbejde der foregår på skolen. Herudover er skolen fra dette skoleår blevet ambassadørskole for Red Barnet og det engagement bibringer mange positive tiltag ift. arbejde med trivsel, for eksempel i forbindelse med afholdelse af Venskabsløb og markering af Børns Rettighedsdag.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSERNE

Regeringens målsætning

- 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

Hvilke overvejelser giver skolens resultater for overgang mellem folkeskole og ungdomsuddannelse anledning til?

Resultaterne, som er beskrevet i de vedlagte bilag viser, at et billede, som vi kender godt. En stor del af eleverne på skolen tager 10. klasse, efterskole eller et udenlandsophold efter 9. klasse og kommer derefter ind på en ungdomsuddannelse.

15 måneder efter endt 9. klasse er 93 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse og de sidste tal trukket i Datavarehuset viser, at andelen i 2014 var 92 %.

Det kunne naturligvis være interessant, om vi kunne hæve niveauet 3-4 procentpoint, således at målet ville blive indfriet. Generelt er der tale om 1-2 elever ekstra, som skal i en ungdomsuddannelse for at det lykkes.

Giver skolens resultater for overgang mellem folkeskole og ungdomsuddannelse anledning til iværksættelse af nye mål og indsatser eller justering af eksisterende mål/indsatser og eventuelt hvilke justeringer?

Skolen har et tæt og godt samarbejde med UU omkring de elever, som vurderes til at være udfordret i forhold til at starte på og efterfølgende gennemføre en ungdomsuddannelse.

Et øget fokus på åben skole i forhold til erhvervslivet med fokus på erhvervsuddannelser vil kunne skubbe flere i uddannelse, men vi må også konstatere, at vi med den socioøkonomiske baggrund mange elever her på skolen har, må forvente en større andel af elever, som ikke har tradition for uddannelse i familien og som derfor er mere sandsynlige i statistikkerne. På den anden side placerer vi os over landsgennemsnittet og på det kommunale gennemsnit.