

Uddannelsesplan for Hedegårdenes Skole

- et godt praktiksted

Præsentation af skolen:

Skolen har

- ca. 400 elever
- ca. 30 % 2-sprogede elever fordelt på omkring 20 nationaliteter
- generelt 2 spor
- 4 modtageklasser for elever fra Roskilde Kommune
- dysleksitilbud og U-gruppetilbud til elever med særlige behov
- ca. 45 lærere
- en ledelse bestående af skoleleder Morten Naumann, viceskoleleder Thomas Brinch samt SFO og afdelingsleder Peter Mortensen. Desuden har afdelingslederen for modtageklasserne Mirjam Lemkuhl til huse på skolen.

Skolens værdier baserer sig på

- globalisering
- medborgerskab
- bæredygtighed
- pædagogisk udvikling

I øvrigt henvises til skolens hjemmeside på hdgskole.dk eller der er mulighed for at tage kontakt til skolens ledelse eller lærere.

I skoleåret 2017/2018 er der fortsat fokus på implementeringen af folkeskolereformens elementer samt datainformeret undervisning og læringsledelse. Skolen er blevet udnævnt til idrætsprofilskole fra skoleåret 2017/2018.

Alle klasser en interaktiv projektor i klasseværelset. Alle elever har en elektronisk device. I 0. til 3. klasse har eleverne iPads mens de i 4. til 9. klasse har en bærbar computer.

Skolens forventninger til de studerende:

Før praktikken er forventningen til de studerende, at de

- har gjort sig bekendt med skolens hjemmeside
- har et indgående kendskab til de faglige mål, som er opsat for praktikken
- hurtigst muligt tager kontakt til praktiklæreren og aftaler et møde på skolen
- overholder de aftaler, som bliver indgået mellem dem og praktiklæreren
- er med til at sørge for at få udfyldt straffepapirer og børneattest ved det første møde på skolen
- har indblik i de faglige mål, som er sat for de fag, som praktikken vedrører
- deltager i informationsmødet på skolen

Under praktikken er forventningen til de studerende, at de

- møder til tiden og overholder de aftaler, som er indgået mellem de studerende og praktiklæreren
- er bevidste om deres plads som voksne rollemodeller for eleverne
- overholder skolens regler for syge- og raskmelding
- møder forberedt til undervisningen
- loyalt og seriøst arbejder med de opstillede praktikmål
- i samarbejde med praktiklæreren giver konstruktiv feedback til medstuderende
- deltager i skolens opgaver, som tilsyn, skole/hjem-samarbejde, konfliktløsning og andet
- tager del i det sociale liv på lærerværelset
- prioriterer praktikken frem for private aftaler og studiejob
- åbent og konstruktivt fortæller, hvis episoder eller dele af praktikken ikke går som forventet og skolen måske kan være medvirkende til at forbedre praktikkens forløb
- er bevidste om, at de er underlagt tavshedspligt
- behandler alle elever og ansatte med ligeværd og respekt

Sådan sikrer skolen sig, at de studerende kan opfylde kompetencemålene:

Praktikniveau 1:

Kompetenceområde 1:		
Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
Kompetencemål:		
Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Den studerende har viden om	Den studerende kan	
folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med med-studerende og kolleger,	Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.
evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	Den studerende skal have kendskab til praktiklærers/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.
Kompetenceområde 2:		
Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		

Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

klasseledelse,

lede elevernes deltagelse i undervisningen,

Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet.

Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.

Kompetenceområde 3:

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcpersoner.

Kompetencemål:

Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcpersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,

kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,

Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.

skole-hjemsamarbejde,

kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,

Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.

Praktikniveau 2:

Kompetenceområde 1:		
Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
Kompetencemål:		
Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Den studerende har viden om	Den studerende kan	
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner medhenblik på variation og differentiering.
formative og summative evalueringemetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevs læringsudbytte,	På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringemetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevs læring
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.

Kompetenceområde 2:

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Den studerende har viden om	Den studerende kan	
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer. Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen. Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktarbejde vedr. klasseledelse.

Kompetenceområde 3:

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Den studerende har viden om	Den studerende kan	
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og med-studerende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø

		og trivsel.
kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.	Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.

Praktikniveau 3

Kompetenceområde 1:

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetencemål:

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?

undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,

planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,

Praktiklæreren taler med den studerende om organisationsformer, undervisningsformer og samarbejdsformer i forhold til den enkelte klasse eller gruppe af elever.

Den studerende får egne erfaringer med planlægning og gennemførelse af undervisningen i samarbejde med relevante samarbejdspartnere.

formative og summative evalueringmetoder samt test,

evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,

På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring

observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,

observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,

Den studerende får gennem udfordrende dialog med praktiklæreren mulighed for at reflektere over og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.

Kompetenceområde 2:

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Den studerende har viden om	Den studerende kan	
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	<p>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</p> <p>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren – at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.</p> <p>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiske arbejde vedr. klasseledelse.</p>
Kompetenceområde 3:		
Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål:		
Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Den studerende har viden om	Den studerende kan	
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	<p>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel.</p> <p>Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og med-studerende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</p>
Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.	Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.